
**Curso: Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia.
SSC322_3 - Educación Infantil**

Horas: 150

Objetivos:

Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo.

Identificar y secuenciar aprendizajes favorecedores del desarrollo cognitivo, sensorial y motriz.

Planificar la organización temporal de la situación verificando su adecuación a las características y momentos de los destinatarios.

Analizar, elaborar y aplicar instrumentos y técnicas de evaluación que permitan su adaptación a diferentes edades y contextos.

Definir y aplicar técnicas y procedimientos para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, comprobando las capacidades desarrolladas y los logros obtenidos.

Definir actuaciones específicas para niños y niñas con necesidades educativas especiales específicas.

Valorar la exploración de las cualidades sensoriales de los objetos como medio para favorecer el desarrollo infantil.

Valorar la educación psicomotriz como necesidad de exploración del ser humano para lograr el conocimiento de sí mismo y de su entorno, y para situar la intervención educativa.

Dirigido a:

Educador/a infantil en Escuelas Infantiles (cero a tres años).

Educador/a en centros de atención a menores protegidos (cero a seis años).

Educador/a de programas o actividades de ocio y tiempo libre infantil (cero a seis años).

Capacita para:

Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo.

Identificar y secuenciar aprendizajes favorecedores del desarrollo cognitivo, sensorial y motriz.

Planificar la organización temporal de la institución verificando su adecuación a las características y momentos de los destinatarios.

Analizar, elaborar y aplicar instrumentos y técnicas de evaluación que permitan su adaptación a diferentes edades y contextos.

FICHA TÉCNICA

Definir y aplicar técnicas y procedimientos para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, comprobando las capacidades desarrolladas y los logros obtenidos.

Definir actuaciones específicas para niños y niñas con necesidades educativas especiales/específicas.

Valorar la exploración de las cualidades sensoriales de los objetos como medio para favorecer el desarrollo infantil.

Valorar la educación psicomotriz como necesidad de exploración del ser humano para lograr el conocimiento de sí mismo y de su entorno, y para situar la intervención educativa.

Otros datos:

Manual muy extenso, con amplios contenidos e interesantes que te ayudarán realmente a conseguir los objetivos que te planteas en esta etapa.

Contenido Formativo:

1. LA OBSERVACIÓN Y EL REGISTRO DEL DESARROLLO SENSORIO-MOTOR Y COGNITIVO EN LA INFANCIA

2. Técnicas e instrumentos de observación

- 2.1. Introducción
- 2.2. Técnicas e instrumentos de observación aplicados al desarrollo sensorio-motor y cognitivo
- 2.3. Resumen

3. Materiales de registro

- 3.1. Introducción
- 3.2. Características y elaboración de los materiales de registro
- 3.3. Resumen

4. EL DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL

5. Diferentes teorías del aprendizaje y sus implicaciones en la E.I.

- 5.1. Introducción
- 5.2. Diferentes teorías del aprendizaje y sus implicaciones en la educación infantil
- 5.3. Resumen

6. El proceso cognitivo

- 6.1. Introducción
- 6.2. La inteligencia
- 6.3. La atención
- 6.4. La memoria
- 6.5. La creatividad

FICHA TÉCNICA

6.6. La reflexión y el razonamiento

6.7. Resumen

7. Relación entre desarrollo sensorio-motor y cognitivo en la infancia

7.1. Introducción

7.2. Aportaciones de la teoría epistemología genética de Piaget

7.3. Resumen

8. La estructuración y organización espacio-temporal

8.1. Introducción

8.2. El espacio

8.3. El tiempo

8.4. Resumen

9. Objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo

9.1. Introducción

9.2. Objetivos educativos del segundo ciclo de educación infantil

9.3. Resumen

10. Los materiales en el desarrollo cognitivo infantil

10.1. Introducción

10.2. El papel de los materiales en Educación Infantil

10.3. Criterios para la elección y selección de materiales

10.4. Materiales específicos de Educación Infantil

10.5. Resumen

11. Recursos y actividades en el desarrollo cognitivo infantil

11.1. Introducción

11.2. Recursos y actividades

11.3. Resumen

12. EL DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

13. Las sensaciones: bases psicológicas

13.1. Introducción

13.2. El estudio de la capacidad perceptiva en la infancia

13.3. Las sensaciones

13.4. La percepción

13.5. Resumen

14. Los sentidos y el sentido del equilibrio

14.1. Introducción

14.2. Los sentidos

14.3. El sentido del equilibrio

14.4. Resumen

FICHA TÉCNICA

15. Los objetivos de la educación sensorial

- 15.1. Introducción
- 15.2. Los objetivos de la educación sensorial en Educación Infantil
- 15.3. Papel del educador infantil
- 15.4. Resumen

16. Materiales en educación sensorial

- 16.1. Introducción
- 16.2. Materiales y educación sensorial
- 16.3. Espacios de estimulación sensorial
- 16.4. Resumen

17. Recursos y actividades en el desarrollo cognitivo infantil

- 17.1. Introducción
- 17.2. Estimulación sensorial temprana
- 17.3. Recursos y actividades en educación sensorial
- 17.4. El juego y la educación sensorial
- 17.5. Resumen

18. EL DESARROLLO MOTOR INFANTIL

19. Factores determinantes del desarrollo motor infantil

- 19.1. Introducción
- 19.2. El desarrollo motor
- 19.3. Factores que determinan el desarrollo motor infantil
- 19.4. Resumen

20. Leyes del desarrollo motor

- 20.1. Introducción
- 20.2. Principales leyes del desarrollo motor infantil
- 20.3. El papel del educador en el desarrollo motor del niño
- 20.4. Resumen

21. El desarrollo neuromotor

- 21.1. Introducción
- 21.2. El cerebro
- 21.3. La inteligencia
- 21.4. Resumen

22. El desarrollo perceptomotor

- 22.1. Introducción
- 22.2. Premisas de las conductas motoras
- 22.3. Fases del desarrollo perceptomotor
- 22.4. Resumen

FICHA TÉCNICA

23. Desarrollo de la postura corporal en el niño

- 23.1. Introducción
- 23.2. Evolución de la postura corporal
- 23.3. Los desplazamientos
- 23.4. Resumen

24. La motricidad gráfica

- 24.1. Introducción
- 24.2. Concepto de motricidad gráfica
- 24.3. Evolución de la motricidad gráfica
- 24.4. Resumen

25. Objetivos de la educación de la motricidad

- 25.1. Introducción
- 25.2. Consideraciones previas al establecimiento de los objetivos
- 25.3. Formulación de los objetivos motores
- 25.4. Resumen

26. Los materiales

- 26.1. Introducción
- 26.2. Elección del material
- 26.3. Resumen

27. Recursos y actividades

- 27.1. Introducción
- 27.2. Primer ciclo de Educación Infantil
- 27.3. Segundo ciclo de Educación Infantil
- 27.4. Resumen

28. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

29. Concepciones teóricas. Evolución

- 29.1. Introducción
- 29.2. Definiciones
- 29.3. Evolución del concepto de psicomotricidad
- 29.4. Teorías clásicas del desarrollo psicomotor
- 29.5. Enfoque actual de psicomotricidad infantil
- 29.6. Resumen

30. La psicomotricidad y su función globalizadora en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz

- 30.1. Introducción
- 30.2. El carácter globalizador en la infancia
- 30.3. Perspectiva globalizadora de la Educación Infantil

FICHA TÉCNICA

30.4. Resumen

31. El esquema corporal

31.1. Introducción

31.2. Definición de esquema corporal

31.3. Factores que influyen en la formación del esquema corporal

31.4. Elementos del esquema corporal

31.5. Resumen

32. Evolución

32.1. Introducción

32.2. Pierre Vayer

32.3. Le Boulch

32.4. Henri Wallon

32.5. Jean Piaget

32.6. Resumen

33. El control tónico

33.1. Introducción

33.2. Concepto de tono muscular

33.3. Evolución del control tónico

33.4. Segundo estadio

33.5. Resumen

34. El control postural

34.1. Introducción

34.2. Definición de control postural

34.3. Evolución del control postural

34.4. Resumen

35. La estructuración espacio-temporal

35.1. Introducción

35.2. La estructuración espacial

35.3. La estructuración temporal

35.4. Resumen

36. La lateralidad

36.1. Introducción

36.2. Tipos de lateralidad

36.3. Factores que intervienen en la lateralización

36.4. Evolución de la lateralidad

36.5. Pruebas para detectar el tipo de lateralidad

36.6. Resumen

37. La práctica psicomotriz

FICHA TÉCNICA

- 37.1. Introducción
- 37.2. Objetivos
- 37.3. Materiales
- 37.4. Recursos y actividades
- 37.5. Aplicación de la programación y la evaluación a las actividades psicomotrices
- 37.6. Resumen

38. RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INFANTIL

39. Características de los recursos

- 39.1. Introducción
- 39.2. Características de los recursos personales
- 39.3. Características de los recursos materiales
- 39.4. Resumen

40. Pautas para su uso y generación

- 40.1. Introducción
- 40.2. Pautas de uso y conservación del material
- 40.3. Generación de materiales
- 40.4. Resumen

41. ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL

42. La diversidad educativa y necesidades de adaptación

- 42.1. Introducción
- 42.2. La diversidad en las aulas y las necesidades de adaptación
- 42.3. Resumen

43. Normalización e integración: concepto, principios y modalidades

- 43.1. Introducción
- 43.2. Concepto
- 43.3. Principios
- 43.4. Modalidades
- 43.5. Resumen

44. Pautas para su aplicación en un centro educativo

- 44.1. Introducción
- 44.2. Tipos de adaptación curricular
- 44.3. La elaboración de una adaptación curricular
- 44.4. Resumen

45. LA INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL

46. Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter sensorial

FICHA TÉCNICA

- 46.1. Introducción
- 46.2. La deficiencia visual
- 46.3. La deficiencia auditiva
- 46.4. Resumen

47. Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter motor

- 47.1. Introducción
- 47.2. Tipos de deficiencias motoras
- 47.3. Intervención educativa
- 47.4. Resumen

48. Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter cognitivo

- 48.1. Introducción
- 48.2. Causas
- 48.3. Tipos
- 48.4. Intervención educativa
- 48.5. Resumen

49. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL: MODELOS, INSTRUMENTOS, MEDIOS Y RECURSOS

50. Concepto de evaluación y modelos

- 50.1. Introducción
- 50.2. Concepto de evaluación educativa
- 50.3. Modelo experimental
- 50.4. Modelo cualitativo
- 50.5. Resumen

51. La observación

- 51.1. Introducción
- 51.2. La observación como técnica de evaluación
- 51.3. Instrumentos de registro
- 51.4. Resumen

52. La evaluación

- 52.1. Introducción
- 52.2. Principios de la evaluación
- 52.3. Momentos de la evaluación
- 52.4. Documentos oficiales de evaluación en Educación Infantil
- 52.5. Evaluación del proyecto curricular
- 52.6. Evaluación de la programación de aula
- 52.7. Resumen

53. Concepto y finalidades de la evaluación centrada en el niño o niña

- 53.1. Introducción

FICHA TÉCNICA

53.2. Concepto y finalidades
53.3. Resumen

