
Curso: Autonomía personal y salud infantil.SSC322_3 - Educación Infantil

Horas: 150

Objetivos:

Programar actividades educativas de atención a las necesidades básicas del niño o niña según su edad, características individuales y el contexto de la intervención.

Elaborar un programa para el desarrollo y la adquisición de hábitos de alimentación, higiene y/o sueño, en una niña o niño de acuerdo a su edad.

Definir el proceso de organización de espacios de intervención, la asignación de tiempos y los recursos distintos programas infantiles estableciendo técnicas y estrategias metodológicas, para la adquisición de hábitos de autonomía personal y social y necesidades básicas.

Elaborar proyectos educativos de estimulación y enseñanza/entrenamiento de hábitos de autonomía personal para niños y niñas de cero a seis años.

Determinar procedimientos de evaluación de las intervenciones de atención a las necesidades básicas en aprendizaje/entrenamiento de hábitos de autonomía personal.

Analizar las características y necesidades básicas de los niños y niñas, en materia de salud y seguridad.

Dirigido a:

Educador/a infantil en Escuelas Infantiles (cero a tres años).

Educador/a en centros de atención a menores protegidos (cero a seis años).

Educador/a de programas o actividades de ocio y tiempo libre infantil (cero a seis años).

Capacita para:

Programar actividades educativas de atención a las necesidades básicas del niño o niña según su edad, características individuales y el contexto de la intervención.

Elaborar un programa para el desarrollo y la adquisición de hábitos de alimentación, higiene y / o sueño, en una niña o niño de acuerdo a su edad.

Definir el proceso de organización de espacios de intervención, la asignación de tiempos y los recursos en distintos programas infantiles, estableciendo técnicas y estrategias metodológicas, para la adquisición de hábitos de autonomía personal y social y necesidades básicas.

Elaborar proyectos educativos de estimulación y enseñanza/entrenamiento de hábitos de autonomía personal para niños y niñas de cero a seis años.

Determinar procedimientos de evaluación de las intervenciones de atención a las necesidades

FICHA TÉCNICA

básicas en el aprendizaje/entrenamiento de hábitos de autonomía personal.
Analizar las características y necesidades básicas de los niños y niñas, en materia de salud y seguridad.

Otros datos:

Manual muy extenso, con amplios contenidos e interesantes que te ayudarán realmente a conseguir los objetivos que te planteas en esta etapa.

Contenido Formativo:

1. CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO INFANTIL DE CERO A SEIS AÑOS

2. El crecimiento y desarrollo infantil

- 2.1. Introducción
- 2.2. Fases y Características del Crecimiento y Desarrollo Infantil
- 2.3. Aspectos cognitivos del desarrollo infantil
- 2.4. Aspectos motrices del desarrollo infantil
- 2.5. Aspectos afectivos y sociales
- 2.6. Aspectos lingüísticos
- 2.7. Resumen

3. Trastornos significativos e implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje

- 3.1. Introducción
- 3.2. Alteraciones del lenguaje
- 3.3. Alteraciones del desarrollo psicomotor
- 3.4. Alteraciones del comportamiento
- 3.5. Dificultades en el aprendizaje. Lectura, escritura y matemáticas
- 3.6. Resumen

4. Instrumentos para el seguimiento del crecimiento y desarrollo físico

- 4.1. Introducción
- 4.2. Crecimiento y desarrollo físico del niño o niña
- 4.3. Aparatos, técnicas e instrumentos
- 4.4. Resumen

5. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

6. Alimentación

- 6.1. Introducción
- 6.2. La alimentación
- 6.3. Alimentación en la infancia

FICHA TÉCNICA

6.4. Importancia de las principales comidas diarias: desayuno, almuerzo de media mañana, comida, merienda y cena

6.5. El origen étnico como Necesidad Especial en la alimentación

6.6. Obesidad Infantil

6.7. Resumen

7. Aseo e higiene

7.1. Introducción

7.2. Aseo e higiene

7.3. Resumen

8. Descanso y sueño

8.1. Introducción

8.2. Descanso y sueño

8.3. Resumen

9. Vestido, calzado y otros objetos de uso personal

9.1. Introducción

9.2. Vestido, calzado y otros objetos de uso personal

9.3. Resumen

10. Salud y enfermedad

10.1. Introducción

10.2. Salud y enfermedad

10.3. Resumen

11. Pautas de intervención según la edad

11.1. Introducción

11.2. Pautas de intervención, según la edad

11.3. Resumen

12. Pautas de intervención según la edad

12.1. Introducción

12.2. Instalaciones y materiales

12.3. Resumen

13. Marco legislativo sobre seguridad infantil

13.1. Introducción

13.2. Marco legislativo sobre seguridad infantil

13.3. Resumen

14. Normas de seguridad e higiene aplicadas al técnico o técnica

14.1. Introducción

14.2. Normas de seguridad e higiene aplicadas al técnico o técnica

14.3. Normas de seguridad e higiene en el comedor escolar

FICHA TÉCNICA

14.4. Preparación de alimentos. Análisis de Peligros y Puntos de Control Críticos (APPCC)

14.5. Resumen

15. HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA INFANCIA

16. La transición en la alimentación

16.1. Introducción

16.2. La transición en la alimentación

16.3. Pasos para una buena alimentación del bebé en su primer año de vida

16.4. Resumen

17. El control de esfínteres

17.1. Introducción

17.2. El control de esfínteres

17.3. Resumen

18. La autonomía e identidad personales

18.1. Introducción

18.2. La autonomía e identidad personales

18.3. Resumen

19. PROGRAMACIÓN, ENTRENAMIENTO Y EVALUACIÓN DE DATOS DE AUTONOMÍA INFANTILES

20. Formación del hábito

20.1. Introducción

20.2. Formación del hábito

20.3. Reglas para la formación de hábitos

20.4. Fases en la adquisición de hábitos

20.5. Resumen

21. Observación y análisis de la conducta

21.1. Introducción

21.2. Observación y análisis de la conducta

21.3. Resumen

22. Aplicación de la programación y de la evaluación al desarrollo de proyectos de formación de hábitos

22.1. Introducción

22.2. Aplicación de la programación y de la evaluación al desarrollo de proyectos de formación de hábitos

22.3. Factores a tener en cuenta antes de programar

22.4. Los elementos de la programación del hábito

22.5. Programa de hábitos

22.6. La cooperación de la familia en la escuela

FICHA TÉCNICA

22.7. Resumen

23. Estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos

23.1. Introducción

23.2. Estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos

23.3. Estrategias de refuerzo de los hábitos adquiridos

23.4. Resumen

24. ENFERMEDADES INFANTILES Y TRASTORNOS MÁS HABITUALES RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN, HIGIENE, SUEÑO Y OTROS HÁBITOS

25. Enfermedades infantiles y trastornos habituales. Pautas de intervención

25.1. Introducción

25.2. Enfermedades infantiles y trastornos habituales. pautas de intervención

25.3. Resumen

26. Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención

26.1. Introducción

26.2. Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención

26.3. Resumen

27. Servicios especializados

27.1. Introducción

27.2. Servicios especializados

27.3. Resumen

28. ACCIDENTES INFANTILES: SITUACIONES HABITUALES Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN

29. Infancia y accidentes

29.1. Introducción

29.2. Concepto de accidente

29.3. Infancia y accidentes

29.4. Resumen

30. Prevención de riesgos

30.1. Introducción

30.2. Prevención de riesgos

30.3. Resumen

31. Primeros auxilios: aplicación de procedimientos y su adaptación a la infancia

31.1. Introducción

31.2. Golpes y caídas

31.3. Quemaduras

FICHA TÉCNICA

- 31.4. Heridas
- 31.5. Asfixia
- 31.6. Intoxicaciones
- 31.7. Electrocuación
- 31.8. Insolación
- 31.9. Hipotermia
- 31.10. Picaduras de insectos
- 31.11. Resumen

32. Deberes y responsabilidades del técnico o técnica en educación infantil

- 32.1. Introducción
- 32.2. Deberes y responsabilidades del técnico o técnica en educación infantil
- 32.3. Resumen

CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO INFANTIL DE CERO A SEIS AÑOS

El crecimiento y desarrollo infantil

Introducción

Fases y Características del Crecimiento y Desarrollo Infantil

Aspectos cognitivos del desarrollo infantil

Aspectos motrices del desarrollo infantil

Aspectos afectivos y sociales

Aspectos lingüísticos

Resumen

Trastornos significativos e implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje

Introducción

Alteraciones del lenguaje

Alteraciones del desarrollo psicomotor

Alteraciones del comportamiento

Dificultades en el aprendizaje. Lectura, escritura y matemáticas

Resumen

Instrumentos para el seguimiento del crecimiento y desarrollo físico

Introducción

Crecimiento y desarrollo físico del niño o niña

Aparatos, técnicas e instrumentos

Resumen

NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

Alimentación

Introducción

FICHA TÉCNICA

La alimentación

Alimentación en la infancia

Importancia de las principales comidas diarias: desayuno, almuerzo de media mañana, comida, merienda y cena

El origen étnico como Necesidad Especial en la alimentación

Obesidad Infantil

Resumen

Aseo e higiene

Introducción

Aseo e higiene

Resumen

Descanso y sueño

Introducción

Descanso y sueño

Resumen

Vestido, calzado y otros objetos de uso personal

Introducción

Vestido, calzado y otros objetos de uso personal

Resumen

Salud y enfermedad

Introducción

Salud y enfermedad

Resumen

Pautas de intervención según la edad

Introducción

Pautas de intervención, según la edad

Resumen

Pautas de intervención según la edad

Introducción

Instalaciones y materiales

Resumen

Marco legislativo sobre seguridad infantil

Introducción

Marco legislativo sobre seguridad infantil

Resumen

Normas de seguridad e higiene aplicadas al técnico o técnica

Introducción

FICHA TÉCNICA

Normas de seguridad e higiene aplicadas al técnico o técnica
Normas de seguridad e higiene en el comedor escolar
Preparación de alimentos. Análisis de Peligros y Puntos de Control Críticos (APPCC)
Resumen

HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA INFANCIA

La transición en la alimentación
Introducción
La transición en la alimentación
Pasos para una buena alimentación del bebé en su primer año de vida
Resumen

El control de esfínteres
Introducción
El control de esfínteres
Resumen

La autonomía e identidad personales
Introducción
La autonomía e identidad personales
Resumen

PROGRAMACIÓN, ENTRENAMIENTO Y EVALUACIÓN DE DATOS DE AUTONOMÍA INFANTILES

Formación del hábito
Introducción
Formación del hábito
Reglas para la formación de hábitos
Fases en la adquisición de hábitos
Resumen

Observación y análisis de la conducta
Introducción
Observación y análisis de la conducta
Resumen

Aplicación de la programación y de la evaluación al desarrollo de proyectos de formación de hábitos
Introducción
Aplicación de la programación y de la evaluación al desarrollo de proyectos de formación de hábitos
Factores a tener en cuenta antes de programar
Los elementos de la programación del hábito

FICHA TÉCNICA

Programa de hábitos

La cooperación de la familia en la escuela

Resumen

Estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos

Introducción

Estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos

Estrategias de refuerzo de los hábitos adquiridos

Resumen

ENFERMEDADES INFANTILES Y TRASTORNOS MÁS HABITUALES RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN, HIGIENE, SUEÑO Y OTROS HáBITOS

Enfermedades infantiles y trastornos habituales. Pautas de intervención

Introducción

Enfermedades infantiles y trastornos habituales. pautas de intervención

Resumen

Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención

Introducción

Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención

Resumen

Servicios especializados

Introducción

Servicios especializados

Resumen

ACCIDENTES INFANTILES: SITUACIONES HABITUALES Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN

Infancia y accidentes

Introducción

Concepto de accidente

Infancia y accidentes

Resumen

Prevención de riesgos

Introducción

Prevención de riesgos

Resumen

Primeros auxilios: aplicación de procedimientos y su adaptación a la infancia

Introducción

FICHA TÉCNICA

Golpes y caídas
Quemaduras
Heridas
Asfixia
Intoxicaciones
Electrocución
Insolación
Hipotermia
Picaduras de insectos
Resumen

Deberes y responsabilidades del técnico o técnica en educación infantil
Introducción
Deberes y responsabilidades del técnico o técnica en educación infantil
Resumen