

---

**Curso: Didáctica de la Educación Infantil. SSC322\_3 - Educación Infantil**

**Horas: 120**

**Objetivos:**

Analizar los referentes socioeconómicos y culturales, así como la filosofía de intervención de los sistemas educativos y de servicios de atención a la infancia, en el ámbito de territorio Español y la Unión Europea.

Comparar la legislación vigente de ámbito nacional y europeo en relación a la infancia.

Identificar los principios psicopedagógicos que fundamentan la intervención con niños y niñas de cero a tres años.

Reconocer la utilidad de un currículo educativo y familiarizarse con los conceptos curriculares para llevar a cabo de manera coherente y estructurada la intervención educativa.

Definir un modelo propio de intervención educativa estableciendo las técnicas y estrategias metodológicas que permitan su adaptación a diferentes edades y contextos.

Determinar los procesos de evaluación estableciendo la colaboración con el equipo educativo.

**Dirigido a:**

Educador/a infantil en Escuelas Infantiles (cero a tres años).

Educador/a en centros de atención a menores protegidos (cero a seis años).

Educador/a de programas o actividades de ocio y tiempo libre infantil (cero a seis años).

**Capacita para:**

Analizar los referentes socioeconómicos y culturales, así como la filosofía de intervención de los sistemas educativos y de servicios de atención a la infancia, en el ámbito del territorio Español y la Unión Europea.

Comparar la legislación vigente de ámbito nacional y europeo en relación a la infancia.

Identificar los principios psicopedagógicos que fundamentan la intervención con niños y niñas de cero a seis años.

Reconocer la utilidad de un currículo educativo y familiarizarse con los conceptos curriculares para llevar a cabo de manera coherente y estructurada la intervención educativa.

Definir un modelo propio de intervención educativa estableciendo las técnicas y estrategias metodológicas que permitan su adaptación a diferentes edades y contextos.

Determinar los procesos de evaluación estableciendo la colaboración con el equipo educativo.

## FICHA TÉCNICA

### Otros datos:

Manual muy extenso, con amplios contenidos e interesantes que te ayudarán realmente a conseguir los objetivos que te planteas en esta etapa.

### Contenido Formativo:

#### **1. LEGISLACIÓN Y NORMATIVA SOBRE LA INFANCIA**

#### **2. Los derechos del niño y la niña**

- 2.1. Introducción
- 2.2. Los Derechos de los Niños
- 2.3. Protocolos facultativos sobre los Derechos del Niño
- 2.4. El Derecho a la Educación
- 2.5. Resumen

#### **3. Los derechos humanos y la infancia**

- 3.1. Introducción
- 3.2. Derechos Humanos e infancia
- 3.3. Evolución de los Derechos Humanos
- 3.4. Resumen

#### **4. Organismos internacionales relacionados con la infancia**

- 4.1. Introducción
- 4.2. Organismos internacionales
- 4.3. Organizaciones no gubernamentales
- 4.4. Atención a la infancia en España
- 4.5. Medidas de asistencia a la infancia
- 4.6. Resumen

#### **5. La situación normativa y legislativa española**

- 5.1. Introducción
- 5.2. Real Decreto 1630/2006
- 5.3. Áreas del segundo ciclo de Educación Infantil
- 5.4. Legislación autonómica
- 5.5. Resumen

## **SISTEMAS EDUCATIVOS, MODALIDADES Y SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA INFANCIA**

**Ámbito europeo, estatal y autonómico. Legislación y normativa vigente**

**Introducción**

**Cuidados sociales**

## FICHA TÉCNICA

### Resumen

#### Formas y características de la intervención

##### Introducción

##### Formas y características de la intervención

##### Resumen

#### Centros y programas de educación formal y no formal en España

##### Introducción

##### Centros y programas de atención a la infancia

##### Resumen

#### Características de las distintas modalidades de atención a la infancia en España

##### Introducción

##### Modalidades de atención a la infancia

##### La educación no formal

##### Resumen

#### La escuela infantil: características, objetivos, organización y funcionamiento

##### Introducción

##### Organización y funcionamiento de la Escuela infantil

##### Resumen

#### Las peculiaridades autonómicas

##### Introducción

##### Ley de Educación de Andalucía (LEA)

##### Ley de Educación de Cataluña (LEC)

##### Ley de Educación de Extremadura (LEEX)

##### Ley de Educación de Cantabria

##### Ley Valenciana de la Infancia

##### Resumen

#### El papel del técnico/técnica superior en educación infantil

##### Introducción

##### Capacidades profesionales del Técnico Superior en Educación Infantil

##### Funciones autónomas del Técnico Superior en Educación Infantil

##### Competencias del Técnico Superior en Educación Infantil

##### Resumen

## LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE CERO A TRES AÑOS

Historia de la educación infantil en España y Europa. Modelos educativos y principios que la sustentan

## **FICHA TÉCNICA**

### **Introducción**

**El nacimiento de la Educación Infantil en Europa**

**Instituciones de la Educación Infantil**

**Precedentes teóricos**

**Las primeras instituciones**

**Factores determinantes en la aparición de las escuelas infantiles**

**Resumen**

**El proceso de enseñanza-aprendizaje: teoría e implicaciones didácticas**

**Introducción**

**Proceso de enseñanza-aprendizaje**

**Teorías de la enseñanza y el aprendizaje**

**Modelo educativo-formativo de la Educación Infantil**

**Resumen**

**Principios psicopedagógicos y asistenciales en la intervención socioeducativa en la infancia**

**Introducción**

**Principios psicopedagógicos y asistenciales**

**Principio de globalización. El enfoque globalizador**

**Principio de aprendizaje significativo-comprensivo-constructivo**

**Principio de observación y experimentación**

**Carácter asistencial de la intervención socioeducativa**

**Resumen**

**Relación del contexto familiar y social en la planificación educativa**

**Introducción**

**El proceso de socialización**

**Expectativas familiares respecto a la Educación Infantil**

**Relaciones entre la familia y el equipo docente**

**Participación de las familias en la planificación educativa del docente**

**Resumen**

**Criterios, técnicas de información en la intervención socioeducativa en educación infantil**

**Introducción**

**Técnicas de recogida de información**

**Instrumentos de recogida de información**

**Interpretación de la información observada**

**Resumen**

**El currículo en educación infantil**

**Introducción**

**Clasificación del currículo**

**La Loe y el currículo**

**El currículo en Educación Infantil**

**Las enseñanzas mínimas**

## FICHA TÉCNICA

### Resumen

#### Programación didáctica

##### Introducción

La programación en el primer ciclo de Educación Infantil

Utilidad y funciones de la programación

Planificación de la programación

Resumen

### RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

#### Materiales

##### Introducción

Materiales didácticos y materiales curriculares

El equipamiento en Educación Infantil

Materiales didácticos en Educación Infantil

Materiales curriculares en Educación Infantil

Selección, utilización y evaluación de los recursos materiales

Resumen

#### Espacios

##### Introducción

La organización del espacio como recurso educativo

Criterios de distribución y organización espacial

Tipos de aulas en Educación Infantil

Rincones y talleres

Resumen

#### Tiempo

##### Introducción

Organización y distribución del tiempo

La organización de la jornada escolar

Criterios para una adecuada distribución espacial y temporal

Ritmos y rutinas cotidianas

La evaluación de los espacios y el tiempo

Resumen

### EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL DE CERO A TRES AÑOS: MODELOS, INSTRUMENTOS, MEDIOS Y RECURSOS

#### Concepto de evaluación y modelos

## **FICHA TÉCNICA**

### **Introducción**

**Definiciones de evaluación**

**La evaluación en el marco legal**

**Características de la evaluación**

**Modelos de evaluación**

**Finalidades de la evaluación**

**Resumen**

### **La observación**

**Introducción**

**Concepto y tipos de observación**

**Efectos de la observación**

**El objeto de la observación**

**Instrumentos de observación y registro de la información**

**La interpretación de la información**

**Resumen**

### **La evaluación**

**Introducción**

**La evaluación**

**Características de la evaluación**

**Funciones de la evaluación**

**Evaluación del proceso de enseñanza y del Proyecto Curricular**

**Resumen**

### **Concepto y finalidades de la evaluación en el niño o niña**

**Introducción**

**Características generales del desarrollo del niño de cero a tres años**

**Finalidades de la evaluación**

**Resumen**

### **Técnicas de evaluación acordes a los distintos modelos**

**Introducción**

**Proceso de evaluación**

**Técnicas de evaluación**

**Resumen**

### **La evaluación en los diferentes niveles madurativos**

**Introducción**

**Evaluación del desarrollo madurativo**

**Resumen**

### **La investigación-acción**

**Introducción**

**Características de la investigación-acción**

## FICHA TÉCNICA

**Proceso de investigación-acción**  
**Principios éticos**  
**Modelos de investigación-acción**  
**La investigación-acción en el aula**  
**Resumen**

